

исключением международной деятельности, все показатели относятся только к финансовому обеспечению и инфраструктуре.

Представленные данные позволяют сделать несколько важных выводов. Во-первых, они дают возможность охарактеризовать государственную политику в сфере профессионального педагогического образования. Судя по всему, педагогические вузы находятся на периферии интересов органов государственной власти, в результате чего, их оснащение и финансирование имеет сравнительно низкий приоритет. Если сопоставить эти данные с динамикой уменьшения количества учреждений высшего педагогического образования, можно сделать предположение о том, что сокращение сети педагогических вузов является последовательно реализуемой стратегией действующих органов управления российской системы образования. Во-вторых, подобное соотношение показателей говорит о том, что деятельность педагогических вузов выглядит гораздо более эффективной в сравнении с остальными вузами. Достижение подобной результативности в образовательной и научно-исследовательской деятельности при столь ограниченной ресурсной базе, имеет явные признаки экономической и административной эффективности. В-третьих, полученные данные фиксируют наличие серьёзного потенциала в системе высшего педагогического образования, который может быть успешно реализован при условии роста значимости высшего педагогического образования в системе приоритетов органов государственной власти.

УДК 378

*Г.Г.Парфилова, Л.Ш.Каримова  
Казанский федеральный университет,  
г.Казань, Россия*

## **ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ» В РАЗВИТИИ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация.** Актуальность исследуемой проблемы обусловлена потребностью общества в подготовке будущих педагогов-психологов, способных к эффективной работе в мультикультурной среде. В предлагаемой статье авторы раскрывают содержание, формы и методы формирования готовности к работе будущего педагога-психолога в мультикультурной среде.*

***Ключевые слова:** образование, поликультурное образование, профессиональная готовность работать в мультикультурной среде, этническая самоидентификация.*

*G.G.Parfilova,  
L.Sh.Karimova  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia*

## POTENTIAL OF THE COURSE "EDUCATION IN POLYCULTURAL AND MULTY-ETHNIC SOCIETY" IN FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS' READINESS TO WORK IN THE MULTICULTURAL ENVIRONMENT DEVELOPMENT

**Abstract:** *The topicality of the studied problem is caused by necessity of society for training of future educational psychologists capable to effective work in the multicultural environment. In the offered article authors open the contents, forms and methods of formation of availability for service of future educational psychologist in the multicultural environment.*

**Keywords:** *education, polycultural education, professional readiness to work in the multicultural environment, ethnic self-identification.*

В последнее время проблема культурного многообразия в РФ, и в республике Татарстан, в частности, стала широко освещаться в средствах массовой информации. Это связано с нарастающими случаями нетерпимости, враждебности к людям другой культуры, а также ростом напряженности межнациональных конфликтов, миграционными процессами, влияющими на этнокультурную и социальную жизнь обществ.

В современное время всё большее распространение получают идеи поликультурного образования. К проблемам поликультурного образования обращаются Н. Данилевский, Джуринский А., Э. Мейлер, А. Тойнби, В начале XX века Л. Гурлитт, Ф. Гансберг, Г. Шарпельман в понятие поликультурного образования включали знания этнической и мировой культуры, способствующие развитию общечеловеческого сознания и утверждению идей о едином мире.

Многие страны, в том числе и Россия, сталкиваются с проблемой обучения и воспитания учащихся – представителей этнических меньшинств. Рост количества таких учащихся связан с активизацией миграционных процессов в современном мире. И поэтому проблема готовности к работе педагога-психолога, который сможет успешно работать в мультикультурной среде, очень актуальна [1].

Готовность к работе будущего педагога-психолога в мультикультурной среде представляется, как наличие у студентов профессионально-значимых качеств, а также установок на организацию будущей психолого-педагогической деятельности с позиций мультикультурализма.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить три группы условий, влияющих на эффективность готовности будущего педагога-психолога к поликультурному образованию [3].

1. Социокультурные условия – это экономические условия; состояние религиозных, национальных и межнациональных отношений; развитие культуры на уровне страны, региона, республики и, конечно же, потребность общества в формировании и развитии мультикультуральной личности.

2. Педагогические условия, которые включают в себя мультикультуральную направленность учебно-воспитательного процесса в вузе на систематическое и постепенное накопление студентами знаний в области мультикультурализма и

мультикультурного образования; потребности к самообразованию и саморазвитию в области мультикультурного образования.

3. Психологические условия – это внутреннее состояние студентов, их установки, потребности, интересы.

Поэтому, особого внимания в формировании такой готовности, заслуживает курс «Образование в поликультурном и полиэтническом обществе», осуществляемый в рамках проекта модернизации педагогического образования. Цель настоящего курса состоит в рассмотрении основных этапов и закономерностей развития, а также наиболее значительных феноменов и достижений российской образовательной практики в поликультурном образовательном процессе. При этом учитываются как отдаленные исторические периоды, так и ближайший опыт советского и постсоветского образования в средней школе. По нашему мнению, данный курс оказывает влияние на формирование индивида, готового к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде, при этом, сохраняющего свою социокультурную идентичность, уважающего другие этнические общности, умеющего жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас, верований.

Важно ознакомить будущего педагога-психолога, прежде всего с историей возникновения поликультурного образования в США, странах Европы и России; ознакомить с особенностями этнической самобытности своего народа, ближайшего национального окружения, отдаленных народов и формирование эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию планеты. Необходимо изучать психологию расизма, ксенофобии, дискриминации, механизмы создания стереотипов; особенности ненасильственного разрешения конфликтов[5].

Построение содержания поликультурного образования осуществляется в соответствии с четырехкомпонентной структурой содержания поликультурного образования: развитие самоидентификации студента как условие понимания и вхождения в поликультурную среду; овладение основными понятиями, определяющими разнообразие мира; воспитание эмоционально положительного отношения к разнообразию культур; формирование умений, составляющих поведенческую культуру мира [2].

При организации самостоятельной работы в процессе подготовки к занятиям студенты изучают методическую литературу, выполняют реферативные и контрольные работы, систематизируют учебную информацию, готовят презентации, писать эссе.

Ведущими методами, которые были использованы нами при выполнении задач формирования системы знаний о поликультурной реальности и опыта практической деятельности в поликультурной среде, являются словесные методы (объяснение, дискуссия, лекция); методы работы с текстом (интерпретация, рецензирование, тезирование); практические методы (проектирование, упражнение, тренинг).

В процессе поликультурного образования значительную роль играют методы диагностики и контроля готовности студентов к активной и адекватной деятельности в поликультурной среде.

Наиболее эффективными при отслеживании индивидуальных изменений являются методы, связанные с интерпретационной деятельностью учащихся: эссе, сочинения, проективные методики, ролевые игры, закрытые опросники и анкеты, методы «недописанный тезис», «недописанный рассказ», «ассоциация» и т.д.

В разделе «Современная школа как поликультурное образовательное пространство» рассматривается поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя, изучаются и реализуются на практических занятиях такие средства и методы формирования поликультурного образования, как тренинг общения, специальные психотехнические упражнения, психодрама, ролевые игры, тренинг-семинары. Студенты знакомятся с основными концепциями и программами поликультурного образования.

Раздел «Психологические факторы этнической толерантности» раскрывает студентам понятие этническая толерантность, социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности. Также в рамках данного раздела, студенты знакомятся с понятием этнический конфликт, изучают различные пути и стратегии выхода из конфликтов. На практических занятиях разбирают педагогические ситуации, в которых присутствуют этнические конфликты, проигрывают ситуации, демонстрируя положительные стратегии выхода из конфликтов.

Следующий раздел «Этнические стереотипы и предубеждения» знакомит студентов с основными теориями происхождения предубеждений, а также с методами и техниками снижения предубеждения. На практическом занятии, осуществляется просмотр кинофильма, содержащий этнические стереотипы, с дальнейшим обсуждением.

Представляется также очень важным раздел «Адаптация к новой культурной среде», в котором рассматриваются понятия адаптация, аккультурация, приспособление. Студенты знакомятся с определением понятия «культурный шок», изучают этапы межкультурной адаптации к новой среде.

Большую значимость, по нашему мнению, представляет предлагаемое студентам поликультурное образовательное проектирование. Данное проектирование представляет собой процесс разработки образовательных проектов, в которых для решения педагогических задач используются закономерности, принципы, методы и формы поликультурного образования. Такое проектирование приводит к воспитанию у будущих педагогов-психологов уважительного отношения к культурной самобытности своего и других народов.

Проектирование состоит из несколько этапов. На первом этапе, студентам раскрывается многокультурность современного общества через проведение игр «Кто прав?» и «Айсберг культуры». Второй шаг направлен на прочувствование будущих педагогов-психологов связей с собственным народом. Важность этого шага обусловлена необходимостью актуализации личностных смыслов вклю-

чения в поликультурное образовательное проектирование. Кроме того, в течение этого шага на конкретных примерах у будущих специалистов проявляется возможность демонстрации всем разнообразия этнических идентичностей у разных людей по разным основаниям. Третий шаг направлен на выявление студентами собственных этнических стереотипов. Мы считаем важным, чтоб будущие педагоги-психологи научились признавать наличие стереотипов, учились работать с ними. На четвертом этапе студенты учатся осознавать некоторые культурные особенности людей (этнических меньшинств), которые окружают их, а также учатся находить совпадающие интересы и потребности. Данный этап, по нашему мнению, позволяет улучшить понимание студентов людей разных этнических групп, вызвать интерес к их культурным особенностям. На пятом этапе ребята знакомятся и решают ситуации, содержащие этнические предрассудки. Завершает проектирование шестой этап, на котором студенты оценивают современную ситуацию в школах, студенческих группах и выстраивают собственную программу поликультурного образования, которая может быть реализована в школе.

Немаловажное влияние на формирование готовности будущего педагога-психолога к работе в мультикультурной среде оказывают проблемные задачи (кейсы), которые мы предлагаем на своих практических занятиях. Данные кейсы, разработанные О.В. Хухлаевой, Э.Р. Хакимовым и О.Е. Хухлаевым включают в себя описание типичных ситуаций, которые встречаются в школах современного города. Студенты должны проанализировать с позиции экспертов-консультантов предоставленный им материал и сделать надлежащие выводы практического характера и как будущий педагог-психолог, дать рекомендации. Например, кейс «Как помочь детям-мигрантам учиться» [4] призван помочь студенту освоить тему «Методы поликультурного обоснования» и научить их организовывать индивидуальную «траекторию для обучения детей с различными культурными особенностями». Кейс «В классе есть изгой: что делать психологу» и «Педагоги со сниженным самоотношением: подводный камень поликультурного образования» призван помочь студентам методам организации эффективного взаимодействия между учащимися в поликультурной среде и научить их конструировать эффективное воздействие на учащихся для снижения уровня конфликтности в классе.

В результате прослушанного курса у студентов формируются представления о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности, данный курс оказывает влияние на развитие поликультурной и этнопедагогической компетентности студентов и формирует способность вести профессиональную деятельность в мультикультурной среде.

#### ***Литература:***

1. Джуринский А.Н. *Воспитание в многонациональной школе: Пособие для учителя.* – М.: Просвещение, 2007. – 95 с.
2. Дмитриев, Г.Д. *Многокультурность как дидактический принцип*/Г.Д. Дмитриев// *Педагогика.* 2000. №10. С.3-11.

3.Макаев, В.В., Малькова, З.А., Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы/ В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова//Педагогика.1999.№4.С.3-10.

4.Поликультурное образование: учебник для бакалавров/ О.В.Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е.Хухлаева.- М.:ИздательствоЮрайт, 2014.-283 с.

5.Ткач, Л.Т. Подготовка будущего педагога к деятельности в поликультурном образовательном учреждении: дис. ... канд.пед.наук/ Л.Т.Ткач. Ростов н/Д., 2002.

**УДК 378.14**

*Н.В.Поликарпова  
Казанский федеральный университет  
г.Казань, Россия.*

## **ПРОБЛЕМА САМОРАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФСКОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы саморазвития личности, взгляды философов, психологов и педагогов разных стран и эпох. Анализируются современные подходы к пониманию сущности саморазвития. Актуализируется компетентностный подход в системе высшего образования.*

***Ключевые слова:** саморазвитие личности, компетентностный подход, высшее образование.*

*N.V.Polikarpova  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia.*

## **PROBLEM HUMAN SELF IN PHILOSOPHICAL AND PSYCHO-PEDAGOGICAL RETROSPECTIVE**

***Abstract.** The article studies the questions of self-development, views of philosophers, psychologists and teachers from different countries and eras. Modern approaches to understanding the essence of self-development are analysed. The competence approach in the system of higher education is updated.*

***Keywords:** personal self-development, competence approach, higher education.*

Сегодня высшая школа сталкивается с необходимостью научить студента самостоятельно мыслить, добывать знания и находить им применение на практике, раскрывая свои способности, реализуя свой потенциал. Компетентностный подход, на который сегодня опирается система высшего образования России, предлагает студентам овладеть требуемым комплексом общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций, среди которых мы находим:

- готовность к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений;